

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Gimnazjum nr 1  
Stara Wieś

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
2. Uczniowie są aktywni,
3. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła w Starej Wsi jest położona w malowniczym Beskidzie Wyspowym niedaleko Limanowej. Gimnazjum nr 1 powstało w 2010 r. po zakończonej rozbudowie szkoły, a następnie w 2012 r. zostało włączone do utworzonego wówczas Zespołu Szkół nr 1 w Starej Wsi. Aktualnie w trzech oddziałach realizuje obowiązek szkolny 70 uczniów, do szkoły podstawowej uczęszcza 143 uczniów, a wychowaniem przedszkolnym objętych jest 36 dzieci. Szkoła ma do dyspozycji 12 sal lekcyjnych, dobrze wyposażoną salę komputerową, bibliotekę z centrum multimedialnym, świetlicę, salę gimnastyczną, 3 boiska sportowe, zaplecze gospodarcze, kuchnię, jadalnię i nowoczesną kotłownię gazową. Obiekt jest estetycznie urządzony, na korytarzach, jest umieszczonych wiele informacji o szkole dla uczniów i rodziców.

Uczniowie gimnazjum uzyskują wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych (rok szkolny 2013/14 język polski, historia, wos, matematyka oraz przedmioty przyrodnicze - stanin 8, i rok 2014/15 podobnie stanin 8 - historia, wos, przedmioty przyrodnicze). Wykazują się aktywnością nie tylko w nauce, ale również w aktywności na rzecz szkoły i środowiska, współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, a w szczególności organizując akcje charytatywne, w które angażują inne osoby. W szkole jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych - po zakończeniu projektu Comenius w 2014 r. szkoła jako jedyna w Gminie Limanowa aktualnie przystąpiła do realizacji projektu ERASMUS +. Ponadto realizowana jest IX edycja programu Youngster.

Szkoła postrzegana jest przez respondentów jako miejsce bezpieczne. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole prowadzi się analizy podejmowanych działań wychowawczych, z których wynika, że ich skuteczność w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i eliminowania niewłaściwych zachowań jest w pełni efektywna. Zasady zachowania i postępowania uczniów są przedmiotem uzgodnień z ich udziałem, a także rodziców i nauczycieli.

Zarządzanie szkołą skupia się na zapewnieniu warunków do kształcenia, wychowania i opieki. Dyrektor dba o zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji tych zadań. Styl zarządzania szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, doskonaleniu zawodowemu oraz zespołowo prowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Realizowane są także działania w obszarze podejmowania decyzji dotyczących różnych obszarów życia szkoły. Uczestniczą w tym procesie uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, przy nieco mniejszym udziale rodziców.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Gimnazjum nr 1
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Stara Wieś
<b>Ulica</b>	Stara Wieś
<b>Numer</b>	549
<b>Kod pocztowy</b>	34-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Limanowa
<b>Telefon</b>	183329291
<b>Fax</b>	183329291
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	12130681100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	70
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	70
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	limanowski
<b>Gmina</b>	Limanowa
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

- 1. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, z dużym zaangażowaniem korzystają również z oferty zajęć dodatkowych proponowanych w szkole (udział w projektach unijnych), a także sami zgłaszają swoje pomysły, które najczęściej są realizowane z udziałem całej społeczności szkolnej oraz osób spoza szkoły, np. organizowanie akcji charytatywnych.**
- 2. Szkoła postrzegana jest przez respondentów jako miejsce bezpieczne, gdzie relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, mimo iż w niewielkim stopniu wykorzystywane są propozycje rodziców dotyczące odstąpienia od obowiązku noszenia jednolitych strojów uczniowskich oraz oceniania zachowania uczniów.**
- 3. Sprawne zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi, zapewnia bardzo dobre warunki do realizacji zadań związanych z edukacją młodzieży, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz wykorzystaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole jest powszechne. Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu aktywizowanie uczniów, którzy chętnie korzystają z oferty zajęć dodatkowych. Ponadto sami zgłaszają swoje pomysły, które są uwzględniane, np. udział w akcjach charytatywnych, organizowanie spotkań z osobami spoza szkoły. Uczniowie aktywnie uczestniczą i współpracują w zainicjowanych różnych działaniach szkoły, co sprawia, że w ocenie prawie wszystkich uczniów samorząd "robi dużo fajnych rzeczy". Szkoła podejmuje działania w zakresie inicjowania i realizowania działań angażujących osoby spoza szkoły w rozwój uczniów.

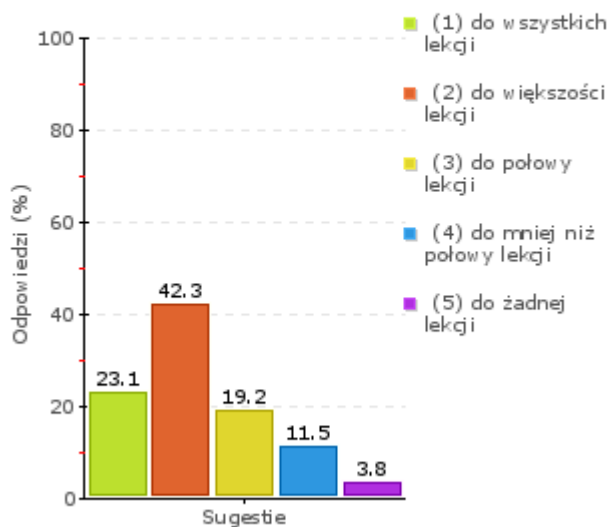
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole jest powszechne. Większość uczniów w ankiecie "Mój dzień" informuje, że w dniu badania to co robili na lekcjach było dla nich ciekawe (wykres 1j) i sprawiło, że byli zaangażowani w zajęcia (wykres 2j). Podobnie na większości obserwowanych lekcji (6 z 8) wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia (na 2 lekcjach większość). Ich aktywność najczęściej dotyczyła słuchania, notowania, samodzielnej pracy (wykresy 3j - 5j). Co trzeci uczeń na większości zajęć zadawał pytania i brał udział w dyskusji (wykres 6j, 7j), a tylko co dziesiąty pomagał innym (wykres 8j). Na obserwowanych lekcjach aktywności sprzyjały stosowane przez nauczycieli metody pracy (np. "burza mózgów", dyskusja, rozwiązywanie problemów, metoda pokazu z instruktorem, działań praktycznych, praca w grupach, parach). Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się m.in. poprzez życzliwe zwracanie się do uczniów, stosowanie pochwał, częste odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy zarówno przedmiotowej jak i z innych zajęć oraz przykładów z życia codziennego. W przypadku trudności zadawali dodatkowe pytania naprowadzające, zezwalali na korzystanie z pomocy (podręcznika, tekstu, mapy) czy podpowiedzi innego ucznia. W działalności pozalekcyjnej uczniowie biorący udział w wywiadzie wskazali przykład działań związanych ze zorganizowaniem przez szkolne koło Caritas akcji na rzecz chorych małych dzieci spoza szkoły. Inicjatorami działań byli uczniowie gimnazjum, którzy sami piekli, a następnie sprzedawali muffinki w szkole oraz w środowisku lokalnym. Zarobione w ten sposób pieniądze przekazali na konta potrzebujących dzieci. W pieczenie i sprzedaż muffinek zaangażowanych było około 30% uczniów gimnazjum.



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

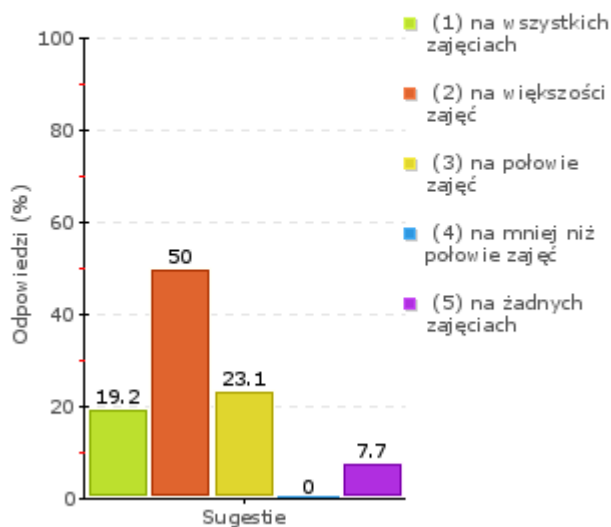
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

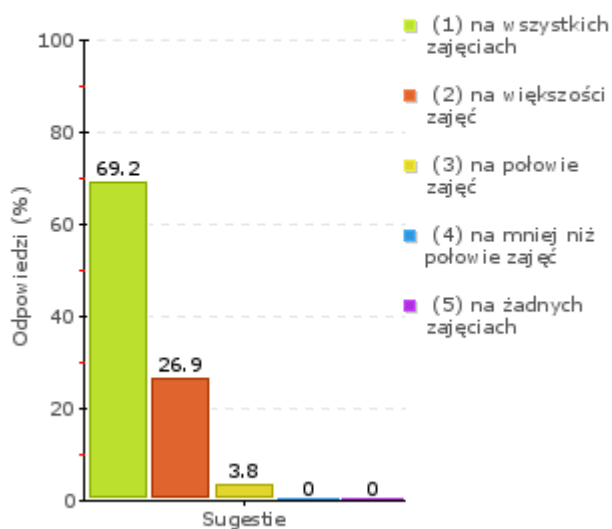
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

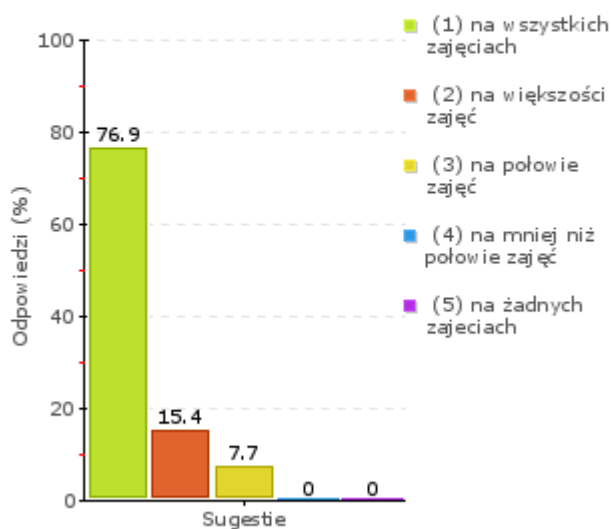
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

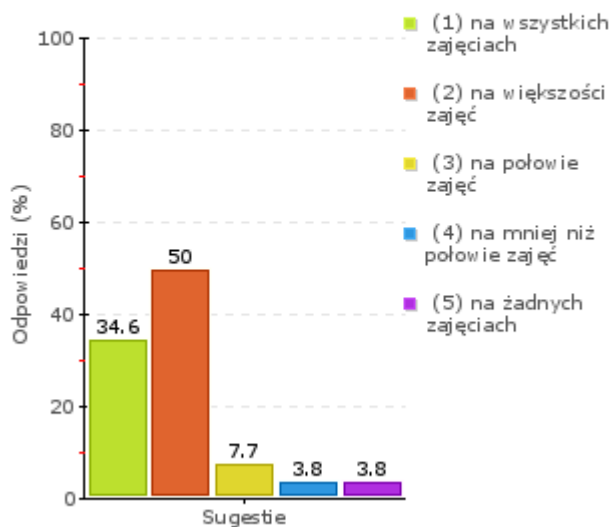
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

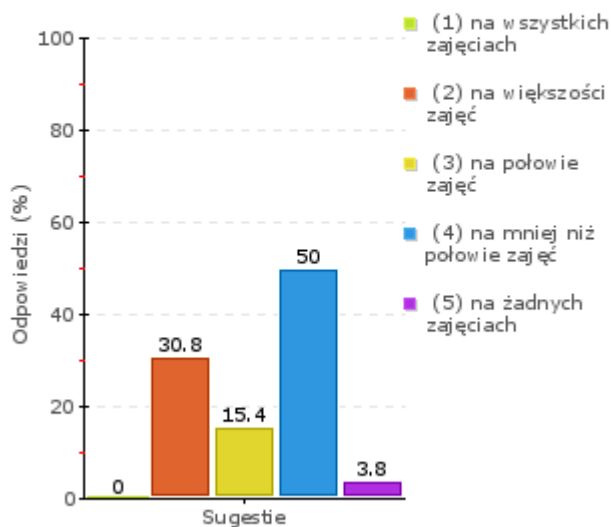
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

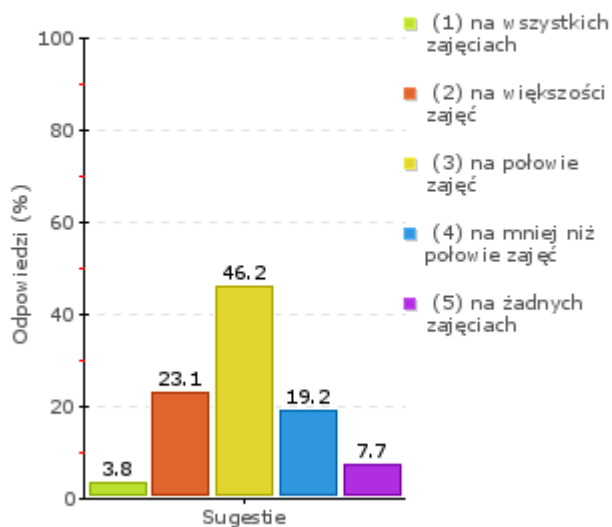
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/am udział w dyskusji AMD

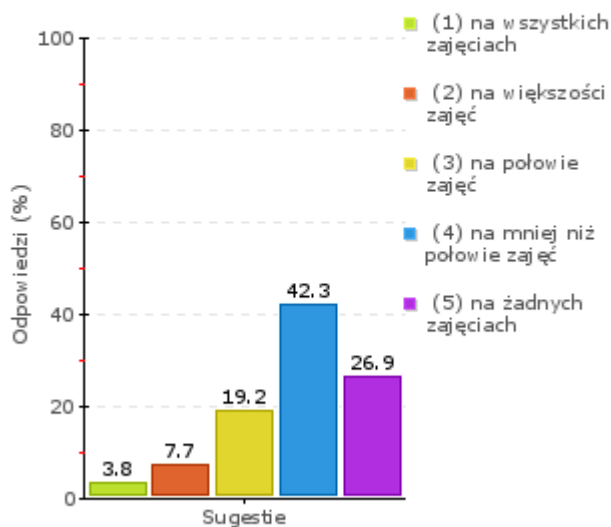
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 26



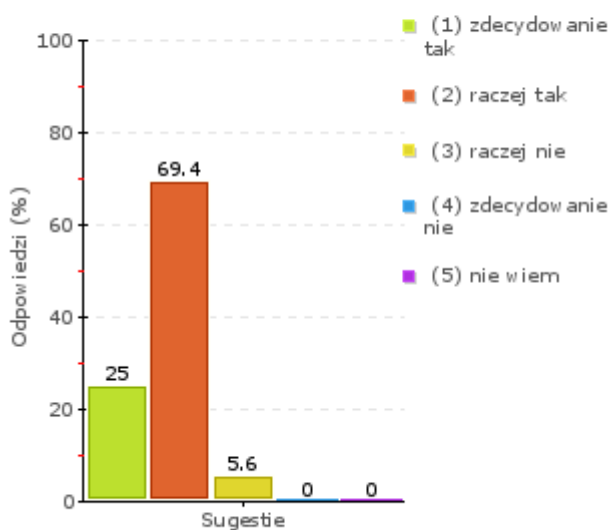
Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Z informacji przekazanych przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole zarówno uczniowie jak i samorząd uczniowski są bardzo aktywni. Z inicjatywy samorządu uczniowskiego założono skrzynkę „Głos uczniowski” – wrzucane są do niej anonimowe wypowiedzi uczniów na wszelkie tematy związane ze szkołą - co chcieliby zmienić, jakie są zagrożenia, czy są naruszone ich prawa. Na wniosek uczniów organizowane są konkursy szkolne np. „Klasowa walentynka”, konkurs kolęd w języku angielskim, dzień sportu, zawody sportowe (prowadzenie w niektóre dni tygodnia rozgrywek na sali gimnastycznej w czasie długiej przerwy), drugi dzień w miesiącu bez mundurka oraz udział w licznych akcjach charytatywnych. Poza tym - o czym informowali uczniowie - z ich inicjatywy było spotkanie z przedstawicielami organizacji „Strzelec”, grupą rekonstrukcyjną (w czasie pokazu mieli możliwość poznać stroje wojskowe z okresu I wojny światowej). Byli inicjatorami zorganizowania uroczystości ślubowanie klas I według własnego scenariusza. Uczniowie proponują też przygotowanie referatów na lekcje (np. prezentacji do lekcji na zadany temat). Zaplanowane są działania związane z organizacją „dnia przyrody” oraz montaż stojaka na rowery. W ocenie uczniów w szkole realizowane są zarówno ich pomysły, jak również pomysły nauczycieli i samorządu uczniowskiego. Dodają, iż są one dla nich ważne i interesujące (wykres 1j - 8j). To sprawia, że w ocenie prawie wszystkich uczniów (33 z 39) samorząd "robi dużo fajnych rzeczy".

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują nasze pomysły, AMS

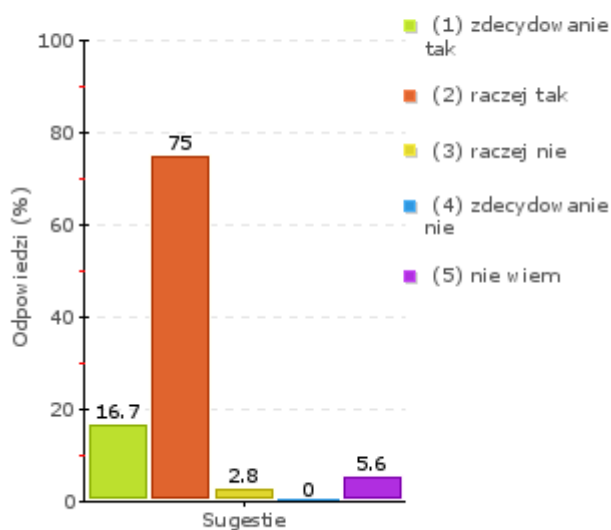
Liczebność: 36



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

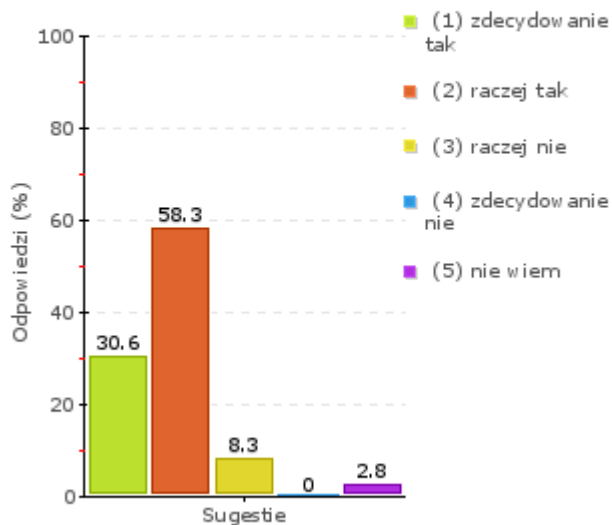
Liczebność: 36



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

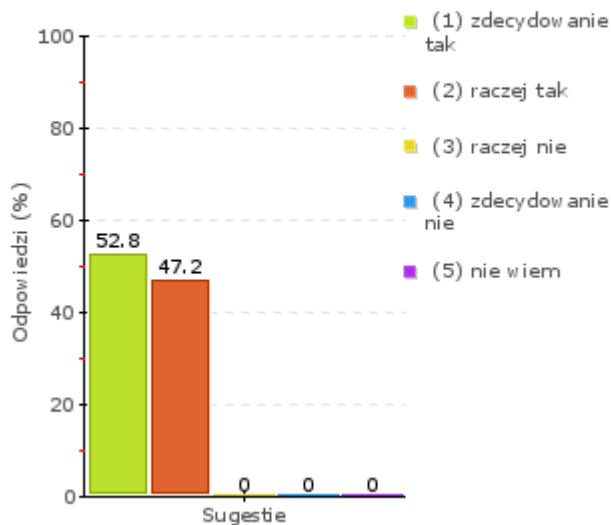
Liczebność: 36



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się sprawami ważnymi dla nas.  
AMS

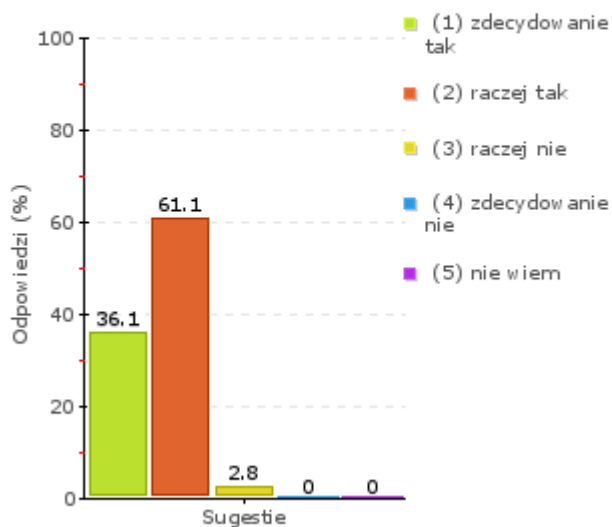
Liczebność: 36



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły, AMS

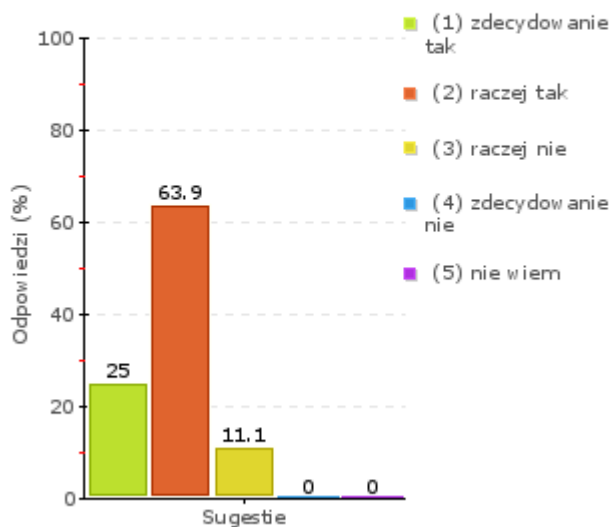
Liczebność: 36



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

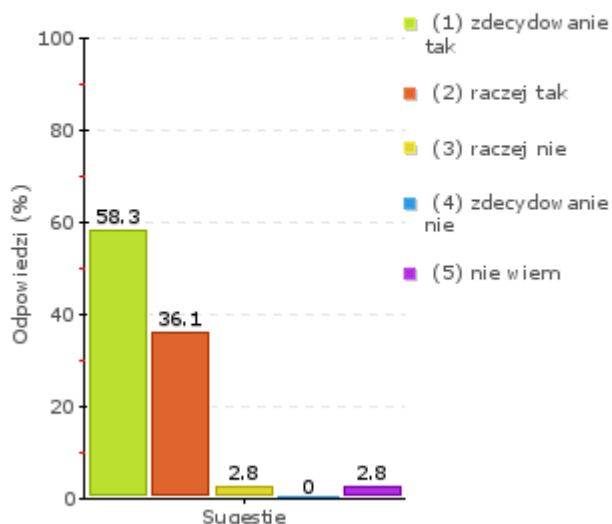
Liczebność: 36



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

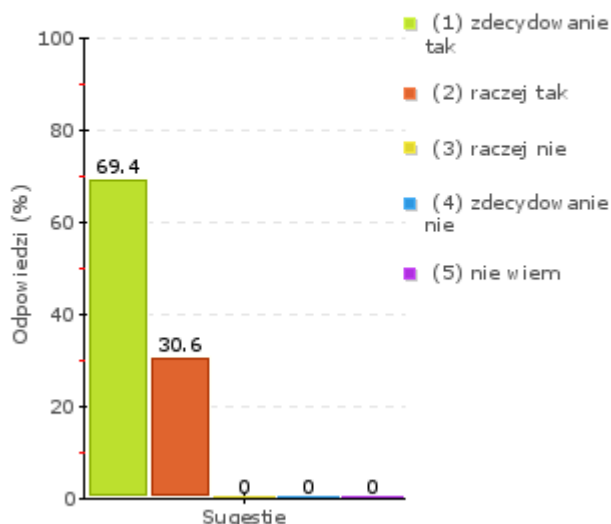
Liczebność: 36



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla  
nas, AMS

Liczebność: 36



Wykres 8j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W ocenie uczniów nauczyciele bardzo pozytywnie odnoszą się do ich pomysłów i inicjatyw, chętnie je z nimi realizują lub wspierają ich w realizacji. Uczniowie są bardzo skuteczni w realizacji różnorodnych działań, w tym zadań na rzecz społeczności lokalnej, w które włączają również osoby spoza szkoły. W działaniach tych bardzo aktywni są uczniowie szkolnego koła Caritas oraz samorządu.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmuje się różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, wzmacniają pozytywne postawy oraz eliminują zagrożenia. Realizowane programy wychowawczy i profilaktyki są zgodne z oczekiwaniami rodziców i przez nich akceptowane. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów nie budzi zastrzeżeń, chociaż zdarzają się pomiędzy uczniami zachowania odbierane przez nich za niewłaściwe. Zasady zachowania i postępowania uczniów są przedmiotem uzgodnień z ich udziałem, a także rodziców i nauczycieli. Jednak pozostawienie obowiązku noszenia jednolitych strojów uczniowskich oraz wprowadzane modyfikacje działań oceniających zachowanie uczniów, nie do końca satysfakcjonują rodziców.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

Badanie wskazuje na adekwatność działań wychowawczych i profilaktycznych do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła ma opracowany program wychowawczy i szkolny program profilaktyki, który uchwaliła rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Programy przygotowują dyrektor i nauczyciele, rodzice z nimi się zapoznają, mają możliwość proponowania zmian, jednak z tej możliwości w ostatnich latach nie korzystali. W ocenie dyrektora i rodziców programy te są dostosowane do potrzeb dzieci i uwzględniają potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. W programach szczególną uwagę zwrócono m.in. na wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, a także kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

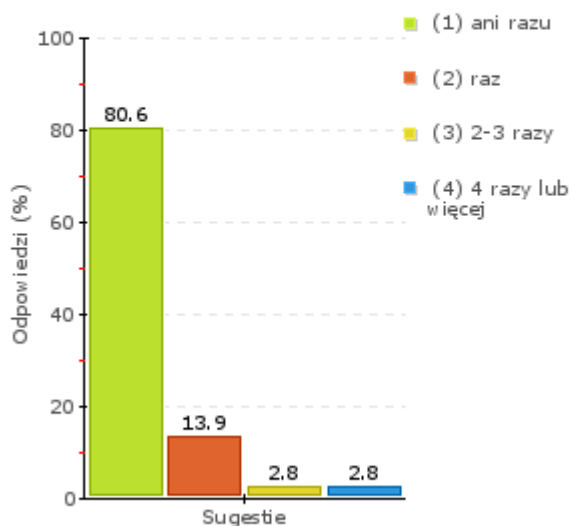
---

Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo. Z informacji przekazanych przez uczniów wynika, że w szkole zdecydowana większość czuje się bezpiecznie, choć wskazują, że mają miejsce przypadki niewłaściwych zachowań. W największym stopniu dotyczy to nieprawidłowych relacji między uczniami. Co piąty informuje, że inni uczniowie zachowywali się w sposób, który odebrał jako nieprzyjemny, obrażali go, używali wobec niego nieprzyjemnych przezwisk oraz celowo wykluczali go z grupy (wykresy 1j - 3j). Bardzo rzadko - i najczęściej jednorazowo - miały miejsce takie zdarzenia jak obrażanie przez internet, umyślne uderzenie lub zniszczenie rzeczy należącej do ankietowanego ucznia, oraz kradzieży (wykresy 4j - 7j). Natomiast nie występuje zjawisko wymuszania (wykres 8j). W zgodnej opinii partnerów szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego, a także pracowników niepedagogicznych uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. W czasie wyjść ze szkoły uczniowie są zawsze pod opieką nauczycieli. W szkole są dyżury na przerwach oraz

zainstalowano monitoring. W celu zwiększenia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole są prowadzone liczne działania profilaktyczne, np. próbna ewakuacja czy spotkania z policjantem na temat bezpieczeństwa. W szkole w badanym okresie nie było wypadków wynikających z nieprzestrzegania przepisów bhp.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

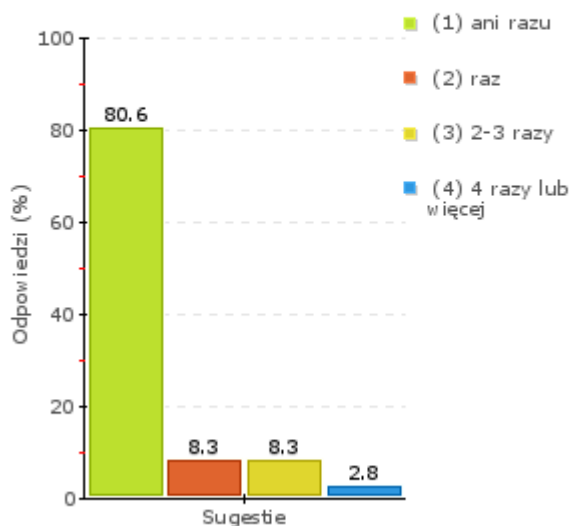
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

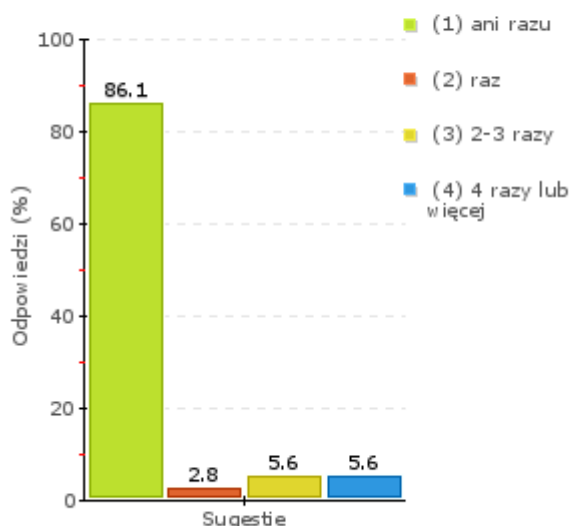
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

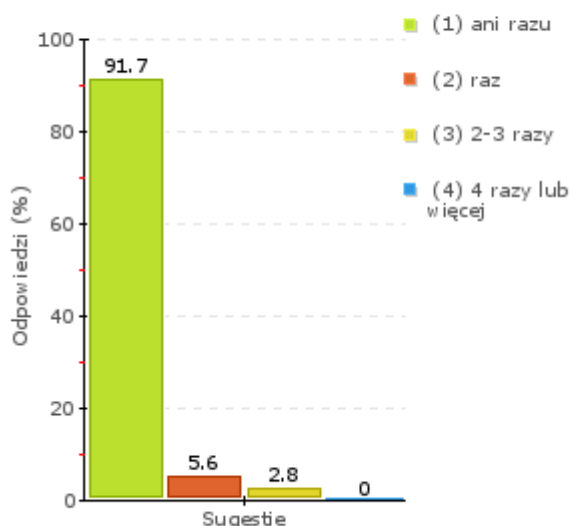
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

Liczebność: 36

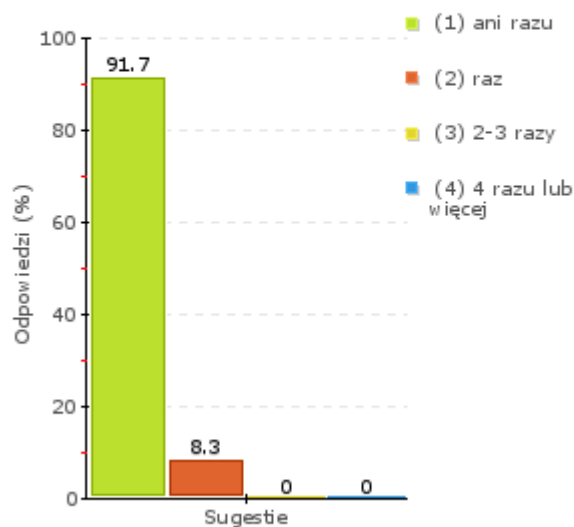


Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

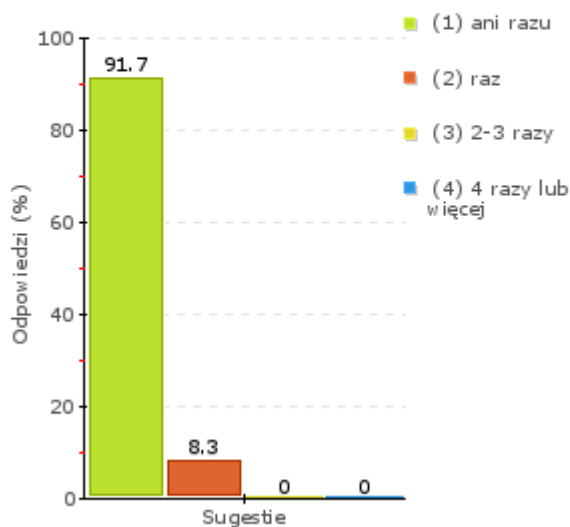
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

Liczebność: 36



Wykres 5j

Liczebność: 36

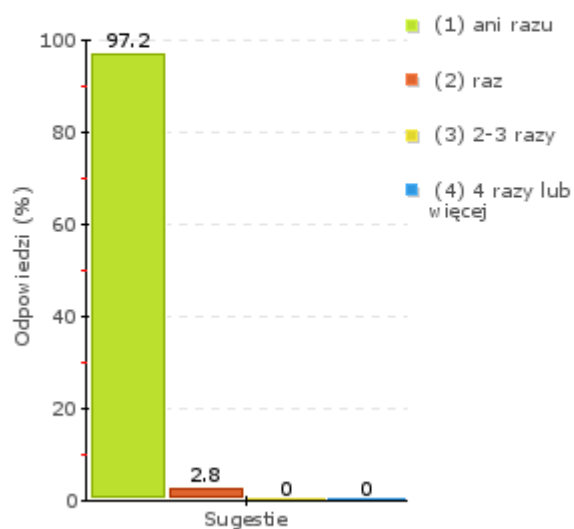


Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

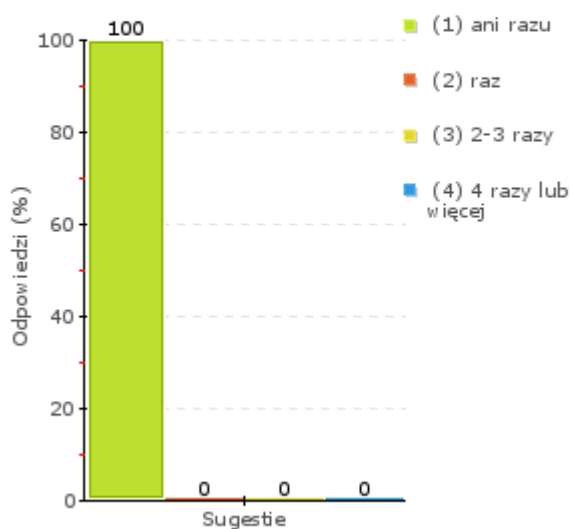
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

Liczebność: 36



Wykres 7j

Liczebność: 36



Wykres 8j

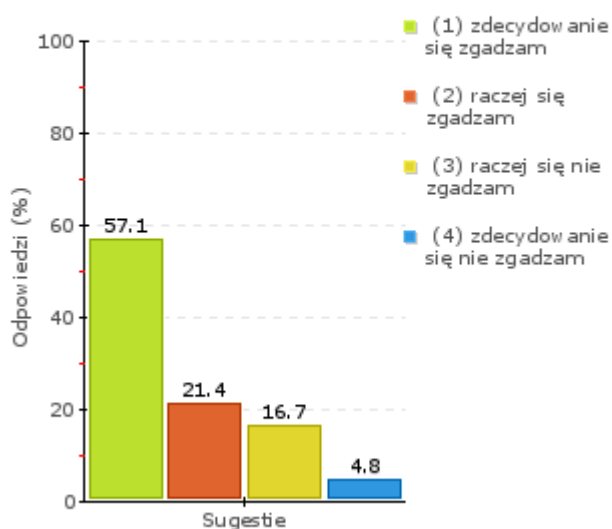


**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i nauczyciele zgodnie informują, że w szkole realizowany jest chrześcijański system wartości wychowania oraz edukacja patriotyczna i obywatelska. Kształtowane są postawy poszanowania człowieka, dialogu, a także obowiązkowość i odpowiedzialność. Relacje między nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły oparte są najczęściej na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wszystkie podmioty szkoły mają możliwość wpływania na zasady postępowania i współżycia w szkole. Rodzice - o czym informuje większość - uważają, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wykres 1j) oraz zasady obowiązujące w klasie jego dziecka (wykres 2j). Nie w pełni z tą oceną utożsamiają się rodzice biorący udział w wywiadzie i jako przykład wskazali, że z inicjatywy rodziców i uczniów dokonano zmian w punktowej ocenie zachowania uczniów, jednak nie zrezygnowano z samego systemu, mimo iż rada rodziców zgłaszała ten postulat. W szkole był rozpatrywany wniosek rodziców dotyczący odstąpienia od noszenia jednolitych strojów – „mundurków”. Uczniowie, gdy zostali poinformowani, że będzie on zastąpiony innym obowiązującym strojem, zrezygnowali ze zmiany. Pojedynczy uczniowie z tego rozstrzygnięcia nie są zadowoleni, jednak większość uważa, że była to dobra decyzja. Podobnie większość ankietowanych uczniów uważa, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 3j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

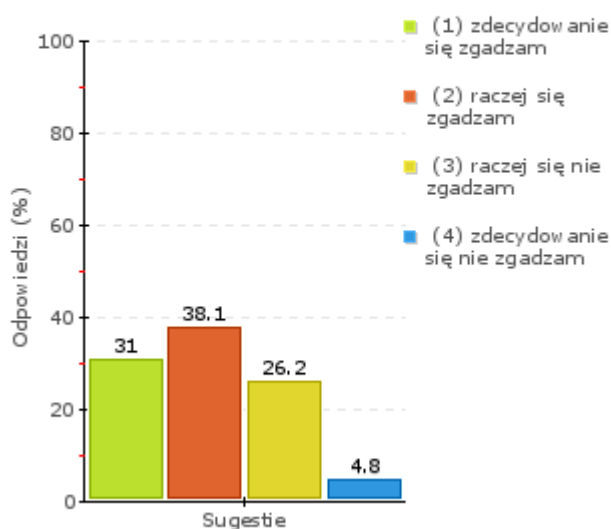
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

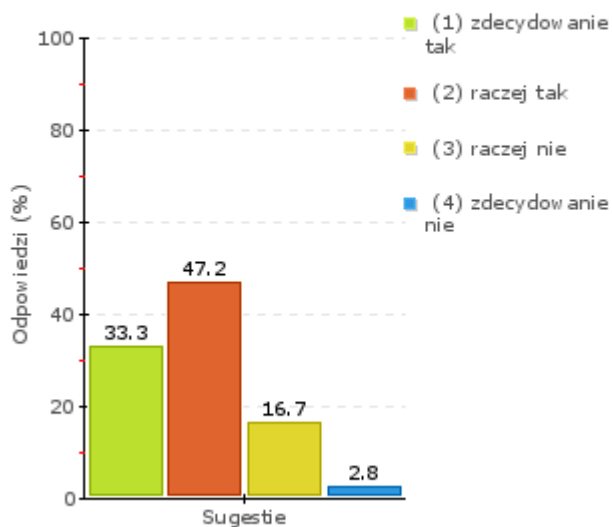
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

Liczebność: 36



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole nie zaobserwowano zachowań o charakterze dyskryminującym, które wymagałyby podjęcia kroków nakierowanych na zmianę postaw w tym zakresie. W programie wychowawczym i profilaktyki zaplanowane są profilaktyczne działania przeciwdziałające takim sytuacjom. Nauczyciele podejmują działania w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej najczęściej dotyczące: niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, płci i wieku oraz - w mniejszym zakresie - orientacji seksualnej, pochodzenia etnicznego, narodowego i koloru skóry. Problematyka związana z kształtowaniem postawy tolerancji i nabywaniem przez uczniów wiedzy niezbędnej do zrozumienia potrzeb innych prowadzona jest na godzinach przeznaczonych dla wychowawcy klasy (np. „Inny nie znaczy gorszy”) oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w zakresie wynikającym z podstawy programowej. Inne formy działań, to: promowanie akcji charytatywnych, udział w spektaklu „Pętla zdarzeń”, wyjazdy do przedszkola integracyjnego, a także udział w spotkaniu z osobą niepełnosprawną (w ramach współpracy z biblioteką gminną).

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Ich celem jest wzmocnienie pozytywnych postaw i eliminowanie zagrożeń. Systematycznie prowadzona jest obserwacja i monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole (sprzyja temu niewielka liczba uczniów). Podczas występowania problemów wychowawczych na bieżąco wdrażane są odpowiednie działania. Prowadząc ewaluację wewnętrzną poddano badaniu działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów oraz obowiązujące w szkole normy i zasady postępowania wynikające z programu wychowawczego i profilaktyki. Poza tym dyrektor informuje, że na poziomie całej szkoły prowadzi się pod koniec każdego półrocza analizy zachowań uczniów. Na zebraniach rady pedagogicznej, podsumowujących pracę szkoły w I i II okresie roku szkolnego zespół wychowawczy przedstawia sprawozdanie ze swojej pracy w odniesieniu do działań zaplanowanych w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Zespół ten proponuje również wnioski do pracy szkoły na kolejny rok szkolny. Ponadto wychowawcy poszczególnych klas przynajmniej raz w miesiącu na zajęciach w wychowawcą analizują sytuację wychowawczą w swojej klasie. W wyniku właściwie prowadzonej pracy wychowawczej w szkole nie odnotowuje się poważniejszych problemów wychowawczych, a uczniowie w zdecydowanej większości stosują się do ustalonych zasad i ogólnie przyjętych norm społecznych. Uczniowie wiedzą, jak się zachować stosownie do sytuacji i miejsca, w jakim się znajdują. W związku z tym zaplanowane w programie wychowawczym i programie profilaktyki działania wychowawcze są modyfikowane w niewielkim zakresie.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Zebrane informacje wskazują na niewielką partycypację uczniów i rodziców w zakresie modyfikowania działań wychowawczych. Propozycje uczniów i rodziców częściowo są uwzględniane w pracy szkoły, i tak np. uwzględnione zostały wnioski dotyczące zmiany niektórych zapisów w karcie oceniania zachowania uczniów, a także wydłużono czas pracy świetlicy. Negatywnie rozpatrzono wnioski rodziców o zniesienie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju, nie odstąpiono również od punktowego oceniania zachowania uczniów.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie optymalnych warunków do nauczania i wychowania. Nauczyciele mają stworzone odpowiednie warunki do pracy, rozwoju zawodowego oraz do pogłębiania i wykorzystywanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Współpracują przy prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor pozyskuje odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne dla szkoły poprzez współpracę z wieloma instytucjami. Realizowane są także działania w obszarze podejmowania decyzji dotyczących różnych obszarów życia szkoły. Uczestniczą w tym procesie uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni, przy mniejszym udziale rodziców.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły, dzięki czemu widać efekty dbałości o zapewnienie odpowiednich warunków dla procesów wychowania, nauczania i opieki. Tak wynika z obserwacji szkoły oraz z wypowiedzi wszystkich (11) ankietowanych nauczycieli, którzy mają stworzoną możliwość pracy własnej czy rozwoju zawodowego. Ponadto szkoła zapewnia im dostęp do korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Dyrektor szkoły organizuje - przynajmniej kilka razy w półroczu - spotkania nauczycieli poświęcone nauczaniu i uczeniu się uczniów, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, relacji z uczniami czy współpracy z nauczycielami. Nieco rzadziej nauczyciele uczestniczą w spotkaniach poświęconych doskonaleniu zawodowemu, w tym w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, organizacji pracy czy spraw administracyjnych.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdza się, iż sale zajęć są bardzo zadbane, dobrze oświetlone i wyposażone w wiele pomocy dydaktycznych. W salach znajdują się projektory multimedialne. Uczniowie mają do dyspozycji pracownię językową. Wielkość sal jest odpowiednia do liczby uczniów. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są w sali gimnastycznej, ponadto szkoła ma do dyspozycji nie tylko boisko przy budynku, ale również boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz wiejski stadion (nieopodal szkoły).

Analiza danych zastanych wykazuje, iż praca uczniów jest właściwie zorganizowana, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się:

- wszystkie klasy mają naukę na pierwszej zmianie, a zajęcia są równomiernie rozłożone w ciągu tygodnia,
- przerwy są 10 minutowe, a dodatkowo dwie 20 minutowe tzw. „długie przerwy”,
- zajęcia wymagające większego wysiłku umysłowego przeplatane są innymi zajęciami (artystycznymi, wychowaniem fizycznym),
- niekorzystnym rozwiązaniem jest umieszczenie w kl. II zajęć chemii na siódmej godzinie lekcyjnej (jest ona realizowana w wymiarze 1 godz. tygodniowo).

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

---

W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele w wywiadzie podają, iż wnioski są wdrażane w następujący sposób: jest powołana komisja wnioskowa, która formułuje wnioski; następnie wnioski są przedyskutowywane i opiniowane, ustala się termin i sposób ich realizacji, określa się sposób monitorowania i ewaluacji. Rada pedagogiczna jest informowana o efektach realizowanych wniosków. Spośród wielu wymienionych wniosków, zarówno dyrektor jak i nauczyciele jako przykład wdrożonego w ten sposób wniosku z nadzoru pedagogicznego wskazali: "systematycznie oceniać uczniów – zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły" (z częstotliwością co najmniej taką, jaka jest zapisana w statucie szkoły). Wniosek dotyczył części nauczycieli, zwłaszcza tych, którzy realizowali zajęcia w wymiarze 1 godziny tygodniowo w danej klasie. Dyrektor i wicedyrektor podczas kontroli dokumentacji szkolonej oraz prowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych sprawdzali systematyczność oceniania uczniów. W efekcie stwierdzili, że nauczyciele w roku szkolnym 2014/2015 oceniali uczniów z systematycznością zapisaną w statucie szkoły.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

---

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania wspierające pracę nauczycieli oraz dotyczące organizacji doskonalenia zawodowego. Udział nauczycieli w formach doskonalenia, szczególnie wewnętrznego, jest powszechny. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w tym zakresie są spójne. Najczęściej, jako szkolenia wewnętrzne wymieniają: szkolenia rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych, a także lekcje koleżeńskie. Szkolenia zewnętrzne to: kursy i szkolenia, konferencje i seminaria, szkolenia internetowe. Jako przykłady tematów szkoleń poza dotyczącymi zmian w prawie oświatowym lub dotyczącymi bhp, organizacji pracy szkoły, dyrektor w ankiecie podaje: „Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów”, „Organizacja turystyki szkolnej”, kurs e-learningowy „Biblioteka przyjazna uczniowi”, warsztaty metodyczne w ramach programu doskonalenia zawodowego nauczycieli uczestniczących w programie YOUNGSTER. Wszyscy nauczyciele mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (zakupuje się nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne potrzebne nauczycielom do wdrażania i zastosowania nabytych umiejętności i nowych metod nauczania). Upowszechniana jest często wiedza na temat najlepszych praktyk i teorii pedagogicznych przydatnych w pracy nauczyciela. Sposób zarządzania szkołą sprzyja właściwej organizacji jej pracy i służy rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna z udziałem nauczycieli (co roku jest powoływany 6 osobowy zespół do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej). W ramach podejmowanych działań nauczyciele corocznie opracowują plan ewaluacji, w którym określone są główne założenia, ze wskazaniem obszarów pracy szkoły i problemów badawczych. W ramach ewaluacji wewnętrznej nauczyciele opracowują narzędzia badawcze (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli), prowadzą analizy wyników badań, sporządzają raporty, które są prezentowane radzie pedagogicznej. Dyrektor w różny sposób zachęca wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Na przykład: włącza ich w dyskusję nad celowością badań ewaluacyjnych, uwzględnia ich pomysły i opinie w końcowych wnioskach badawczych, a także wskazuje użyteczność wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły. Ponadto udziela nauczycielom pochwał i uwzględnia ich zaangażowanie w systemie motywacyjnym. Efektem tych starań jest większy rozwój współpracy i integracji nauczycieli, pogłębiona refleksja nad efektami pracy własnej, większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły, a także wzrost kompetencji nauczycieli zajmujących się wybranym problemem badawczym.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W procesie zarządzania szkołą uwzględniane są opinie uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, natomiast nie jest powszechny w zarządzaniu udział rady rodziców. Z badania wynika, że dyrektor głównie zachęca rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły respektując ustawowe kompetencje i uprawnienia rady rodziców oraz przekazuje informacje o ich uprawnieniach. Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) deklarują uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą, które najczęściej odnoszą się do: organizacji roku szkolnego, opracowania strategii rozwoju szkoły, opiniowania, dokonywania zmian w dokumentacji - prawie wewnątrzszkolnym i in. Udział nauczycieli w procesie decyzyjnym polega przede wszystkim na: zgłaszaniu propozycji – wnioskowaniu oraz opiniowaniu.

W poprzednim roku szkolnym zasięgnięto opinii samorządu uczniowskiego odnośnie:

- zniesienia obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju,
- wprowadzenia dwóch "kolorowych dni" w miesiącu dla wszystkich uczniów,
- sporządzenia listy książek, które miałyby być zakupione do biblioteki szkolnej w ramach realizacji programu „Książki naszych marzeń”.

Pracownicy niepedagogiczni informują, iż wyrażają swoją opinie najczęściej w sprawach organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych. Na bieżąco zgłaszają ewentualne uwagi o zaobserwowanym zachowaniu uczniów, potrzebach w zakresie poprawy bazy szkolnej. Najczęściej są konsultowane z nimi zadania wynikające z ich przydziału czynności.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

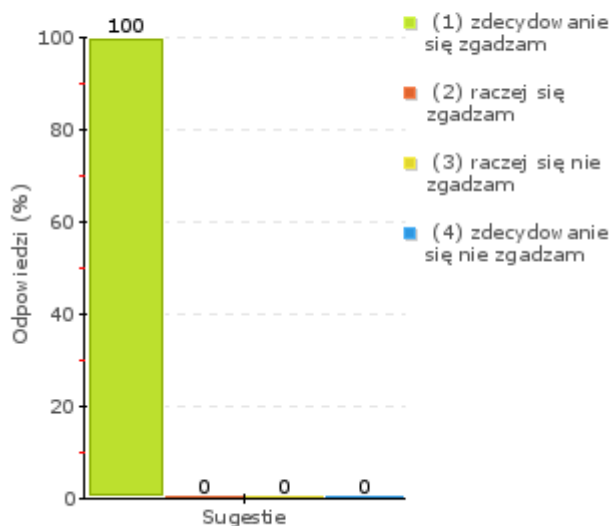
Nauczyciele i rodzice wskazali, że dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów (wykres 1j i 2j). Szkoła nawiązała kontakt i efektywnie współpracuje z bardzo wieloma organizacjami dzięki czemu mogła znacznie rozszerzyć spektrum swoich oddziaływań skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i całego środowiska, np.:

- Narodowa Agencja programu COMENIUS – "Uczenie się przez całe życie" - realizacja Wielostronnego Partnerskiego Projektu Szkół pt. "It's my nature" - uczniowie i nauczyciele szkoły podstawowej wyjeżdżali w latach 2012-2014 na zorganizowane tygodniowe wyjazdy zagraniczne do partnerskich szkół goszczących w Niemczech, Turcji, Portugalii, Włoszech i Francji ;
- Nadleśnictwo w Limanowej; Klub "Gaja", Powiatowe Centrum Ekologiczne przy Starostwie Powiatowym w Limanowej - udział uczniów szkoły w akcjach, kampaniach i konkursach,
- Auto Moto Klub w Limanowej - organizacja dla uczniów szkoły prelekcji i zajęć praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy, elementy odblaskowe dla uczniów, szkoła udostępnia swoją bazę i budynek szkolny dla biura zawodów, sędziów i uczestników organizowanego co roku Wyścigu Górskiego "Przełęcz pod Ostrą";
- Powiatowy Oddział LOK w Limanowej - zorganizowanie w szkole prężnie działającego Szkolnego Koła LOK, rozwijanie zainteresowań uczniów, udział uczniów szkoły w różnego rodzaju zawodach strzeleckich, zorganizowanie przez szkołę Otwartych Zawodów w Strzelectwie Sportowym z okazji 100-lecia bitwy na Jabłońcu (2014 r.)

Powyższe dane świadczą o skuteczności i użyteczności uzyskiwanego przez dyrektora wsparcia.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

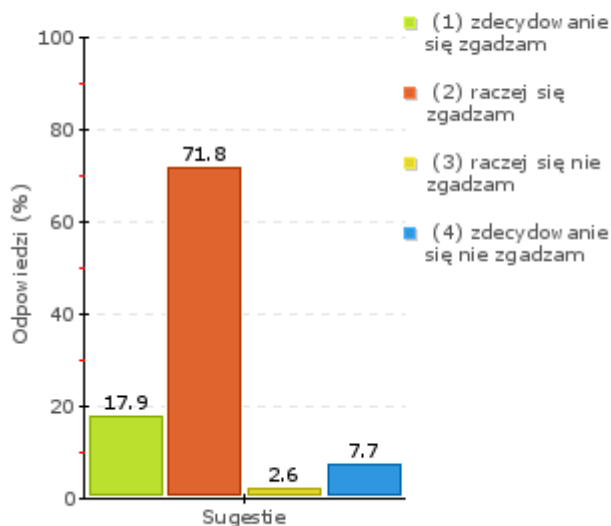
Liczebność: 11



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

---

Dyrektor szkoły, w opinii ankietowanych nauczycieli, skutecznie zachęca ich do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, głównie poprzez zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia, organizację licznych szkoleń czy dofinansowanie form doskonalenia. Motywowani w ten sposób nauczyciele podejmowali działania dotyczące:

- wdrażania nowych metod pracy z użyciem nowoczesnych narzędzi,
- rozwijania twórczego myślenia, wyobraźni, współdziałania w grupie, integracji zespołu,
- stosowania innych, specyficznych dla danych zajęć, form i metod pracy z uczniem.

Ponadto szkoła zakwalifikowała się do IX edycji programu Youngster, który jest finansowany ze środków własnych Fundacji Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej. To, co wyróżnia ten program, to ukierunkowanie nauki na pobudzanie wewnętrznej motywacji ucznia. Służy temu system nagradzania, w którym pod uwagę brany jest przede wszystkim przyrost wiedzy, a nie tylko wyniki końcowego testu. Dyrektor umożliwia nauczycielom wyjazdy na szkolenia w celu poznania, a następnie zastosowania w szkole poznanych tam nowatorskich metod, w szczególności dotyczących nauczania języków obcych.



# Raport sporządzili

- Józef Wojas
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....