

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1
Stara Wieś

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
2. Uczniowie są aktywni,
3. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Zespole Szkół nr 1 w Starej Wsi jest jedną z 15 szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Limanowa. Obecnie w 7 oddziałach uczy się 143 uczniów. W skład zespołu wchodzi ponadto gimnazjum, do którego uczęszcza 70 uczniów, oraz oddział przedszkolny, w którym 36 dzieci objętych jest wychowaniem przedszkolnym. W szkole były realizowane lub są w trakcie realizacji m.in.: projekt EDUSCIENCE, eTwinning, czyli edukacyjny program Unii Europejskiej promujący wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) oraz program Comenius.

Uczniowie są bardzo aktywni. Z inicjatywy samorządu uczniowskiego w szkole funkcjonuje tzw. skrzynka "Głos uczniowski" dająca uczniom możliwość zgłaszania wszelkich uwag dotyczących ich funkcjonowania w szkole. Z badań wynika, iż w szkole realizowane są ich pomysły, np. organizacja rozgrywek na sali gimnastycznej w podczas długich przerw, wprowadzenie drugiego dnia bez obowiązku noszenia jednolitego stroju uczniowskiego czy udział w licznych akcjach charytatywnych.

Realizowane w szkole programy wychowawczy i profilaktyki są dostosowane do potrzeb uczniów, a także uwzględniają potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Szczególną uwagę zwraca się m.in. na wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uczniowie znają i przestrzegają zasad właściwego zachowania.

Sprawne zarządzanie szkołą skutkuje zapewnieniem bardzo dobrych warunków do realizacji zadań z zakresu wychowania, nauczania i opieki. Obecnie szkoła ma do dyspozycji m.in. salę gimnastyczną, boisko trawiaste, boisko ze sztuczną nawierzchnią, boisko do siatkówki i gry w badminton, plac zabaw, nowoczesną bibliotekę, świetlicę, kuchnię i jadalnię, a także multimedialną salę do nauki języków obcych. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. W procesie zarządzania szkołą uwzględniane są opinie uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, przy nieco mniejszym udziale rodziców. Ponadto zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich aktywności w zakresie doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1
Patron	im. Bohaterów Westerplatte
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stara Wieś
Ulica	Stara Wieś
Numer	-
Kod pocztowy	34-600
Urząd pocztowy	Limanowa
Telefon	183329291
Fax	183329291
Www	www.spstarawies1.edupage.org
Regon	49067283700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	143
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	23.83
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Limanowa
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Szkoła realizuje inicjatywy uczniów, a w podejmowane działania – zwłaszcza o charakterze charytatywnym - uczniowie angażują osoby spoza szkoły.
2. Dbłość o kształtowanie właściwych postaw oraz przestrzeganie norm obowiązujących w szkole jest powszechnie znane i akceptowane, natomiast w procesie modyfikowania obowiązujących zasad, a w szczególności zasad oceniania zachowania, w niewielkim stopniu wykorzystywane są wnioski rodziców.
3. Sprawne zarządzanie szkołą skutkuje zapewnieniem bardzo dobrych warunków do realizacji zadań związanych z uczeniem się, wychowaniem oraz opieką, a także sprzyja wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole jest powszechne. Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu aktywizowanie uczniów, którzy chętnie korzystają z oferty zajęć dodatkowych. Ponadto sami zgłaszają swoje pomysły, które są uwzględniane - w szkole funkcjonuje tzw. skrzynka „Głos uczniowski”, co pozwala na pozyskiwanie anonimowych wypowiedzi uczniów na wszelkie tematy związane ze szkołą. Uczniowie aktywnie uczestniczą i współpracują w zainicjowanych działaniach, co sprawia, że w ocenie prawie wszystkich uczniów samorząd "robi dużo fajnych rzeczy".

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

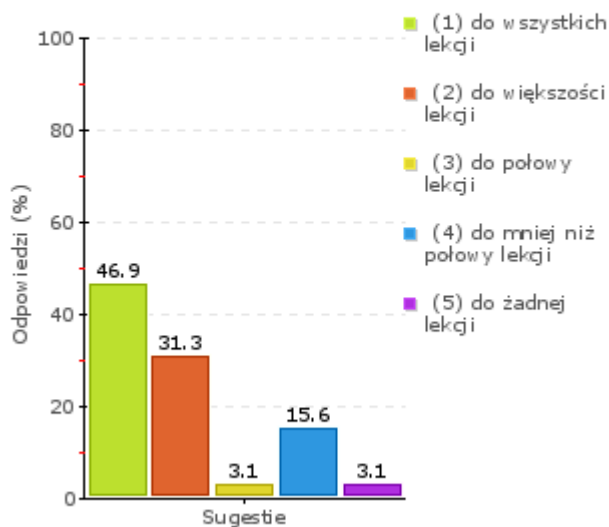
Zaangażowanie uczniów w zajęcia prowadzone w szkole jest powszechne. Większość uczniów w ankiecie "Mój dzień" informuje, że w dniu badania, to co robili na większości lekcji było dla nich ciekawe (wykres 1j) i sprawiło, że byli zaangażowani w zajęcia (wykres 2j). Ich aktywność w tym dniu najczęściej dotyczyła słuchania, notowania, samodzielnej pracy. Ponad połowa uczniów na większości zajęć brała udział w dyskusji, zadawała pytania (wykres 3j i 4j), a mniej niż połowa pomagała innym (wykres 5j).

Podobnie na większości obserwowanych lekcji (7 z 9) wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia (na 2 lekcjach większość). Ich aktywności sprzyjały stosowane przez nauczycieli metody pracy, a także mała liczba uczniów w oddziałach. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się m.in. poprzez życzliwe zwracanie się do uczniów, stosowanie pochwał ("pięknie", "mam nadzieję, że świetnie to wykonacie, bo potraficie"), częste odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy zarówno przedmiotowej jak i innych zajęć oraz przykładów z życia codziennego. W przypadku trudności zadawali dodatkowe pytania naprowadzające, zezwalali na korzystanie z pomocy (podręcznika, tekstu) czy podpowiedzi innego ucznia. W działalności pozalekcyjnej uczniowie za najbardziej ciekawe, mające miejsce w ubiegłym roku wydarzenia m.in. uznali:

- wymianę międzynarodową (klasa VI w tamtym roku),
- Dzień Sportu, Dzień Wiosny (konkurs „Mam talent”), święto szkoły,
- wyjazd do Nowego Sącza na „Noc naukowców” oraz wycieczki w Pieniny, do Ojcowskiego Parku Narodowego, Krakowa i Zakopanego.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

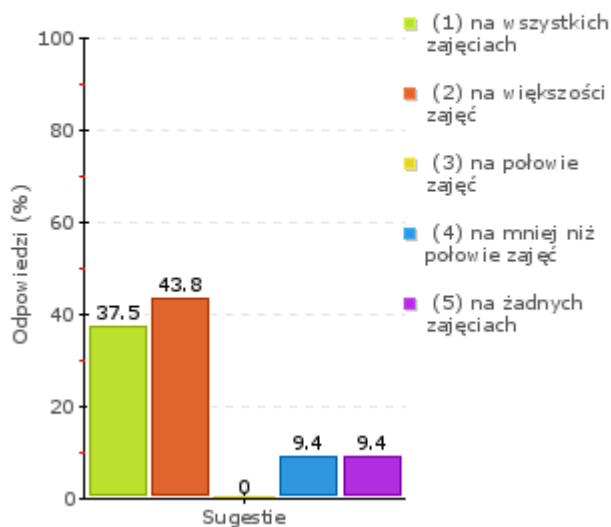
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

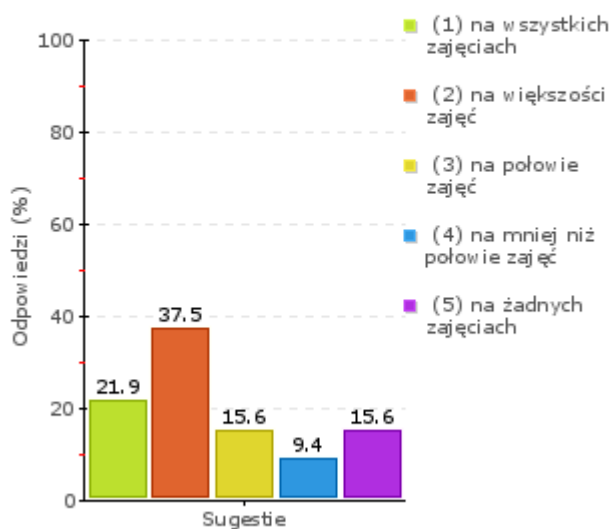
Liczebność: 32



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

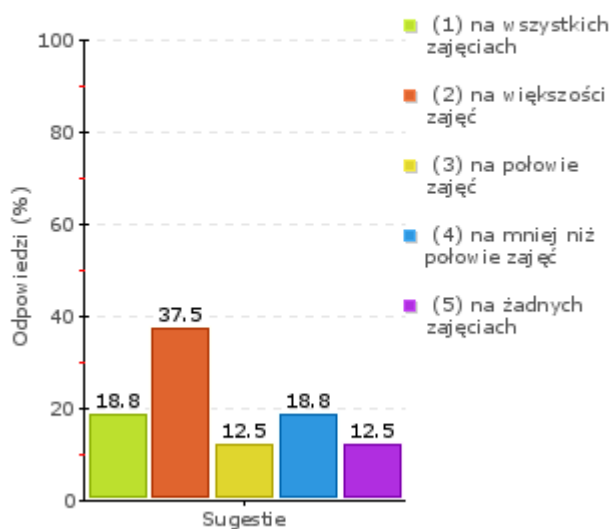
Liczebność: 32



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

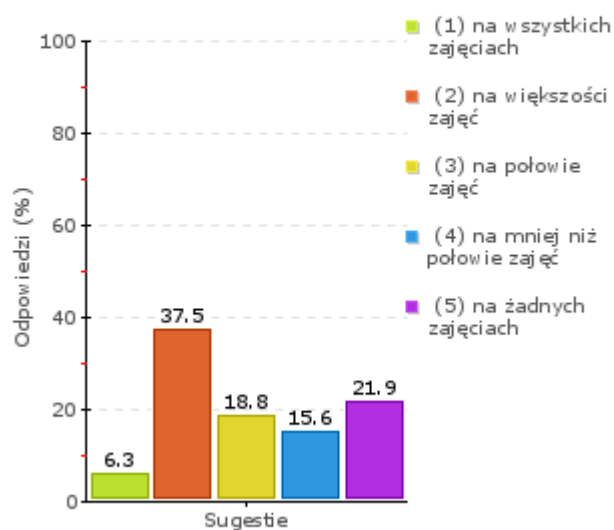
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 32



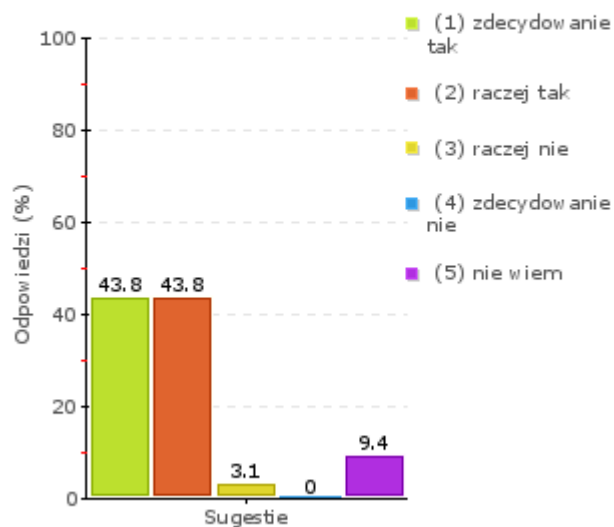
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Z informacji przekazanych przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole zarówno uczniowie jak i samorząd uczniowski są bardzo aktywni. Z inicjatywy samorządu uczniowskiego założono skrzynkę „Głos uczniowski” – wrzucane są do niej anonimowe wypowiedzi uczniów na wszelkie tematy związane ze szkołą, tzn. co chcieliby zmienić, jakie są zagrożenia, czy są naruszone ich prawa. Na wniosek uczniów ustalono, że zajmowanie pierwszej ławki w klasie jest rotacyjne oraz że mogą siedzieć w ławkach z wybraną przez siebie osobą, zorganizowano dodatkowe zajęcia sportowe oraz zawody (prowadzone w niektóre dni tygodnia rozgrywki na sali gimnastycznej w czasie długiej przerwy), wynegocjowano drugi dzień w miesiącu „bez mundurka”, zwiększono udział w licznych akcjach charytatywnych. Zaplanowane są działania związane z organizacją „dnia przyrody” oraz montaż stojaka na rowery. Z informacji przekazanych przez ankietowanych uczniów wynika, iż w szkole realizowane są ich pomysły jak również pomysły nauczycieli (wykresy 1j-2j). W ich ocenie są to działania ważne i interesujące (wykresy 3j i 4j).

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

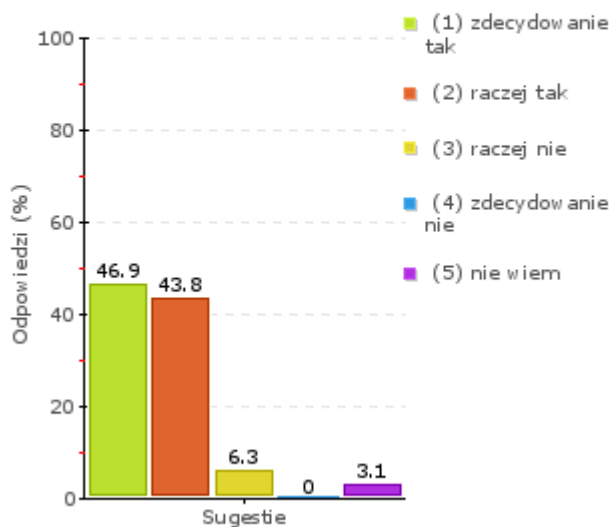
Liczebność: 32



Wykres 1j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

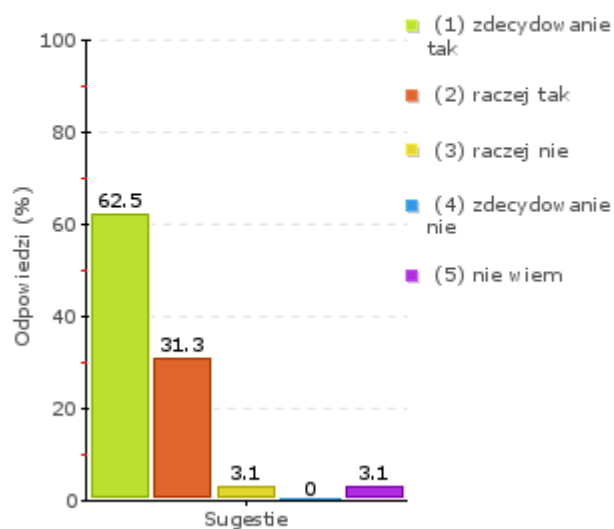
Liczebność: 32



Wykres 2j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas, AMS

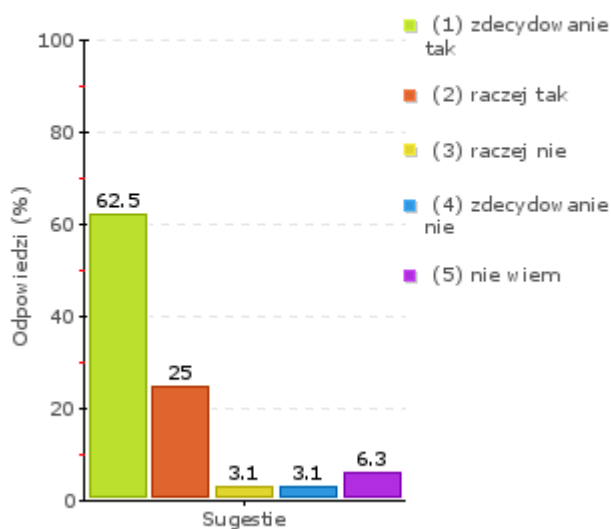
Liczebność: 32



Wykres 3j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje, AMS

Liczebność: 32



Wykres 4j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, w tym zadań na rzecz społeczności lokalnej. W ocenie uczniów nauczyciele bardzo pozytywnie odnoszą się do ich pomysłów i inicjatyw, chętnie je z nimi realizują lub wspierają ich w realizacji. Szczególną aktywność prezentują w działalności charytatywnej (do której włączają całe środowisko) – we współpracy ze szkolnym kołem Caritas oraz samorządem uczniowskim. Jako inny przykład swoich działań na rzecz środowiska lokalnego podali ważne dla nich wydarzenie z ubiegłego roku szkolnego, kiedy organizowany był Dzień Żołnierzy Wyklętych. Zaproszono wówczas przedstawicieli wsi, a także krewnych Ignacego Zonia (Żołnierza Wyklętego).

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyki, które są zgodne z oczekiwaniami rodziców i przez nich aprobowane. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów nie budzi zastrzeżeń, chociaż w sferze werbalnej w relacjach pomiędzy uczniami pojawiają się zachowania odbierane przez nich za niewłaściwe. Zasady zachowania i postępowania uczniów są przedmiotem uzgodnień z ich udziałem, a także rodziców i nauczycieli. Jednak wprowadzane modyfikacje działań wychowawczych nie do końca satysfakcjonują rodziców

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Badanie wskazuje na adekwatność działań wychowawczych i profilaktycznych do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła ma opracowany program wychowawczy i szkolny program profilaktyki uchwalone przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Programy przygotowują dyrektor i nauczyciele, a rodzice z nimi się zapoznają. Mają możliwość proponowania zmian, jednak z tego w ostatnich latach nie korzystali. W ocenie dyrektora i rodziców programy te są dostosowane do potrzeb dzieci i uwzględniają potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. W programach szczególną uwagę zwrócono m.in. na wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

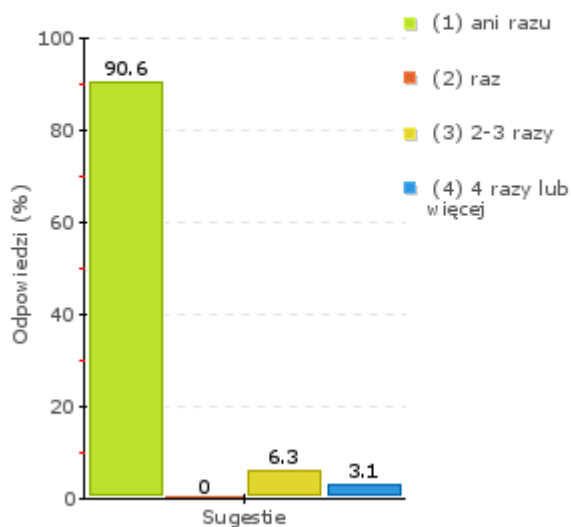
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo. Z informacji przekazanych przez ankietowanych uczniów wynika, że w szkole zdecydowana większość czuje się bezpiecznie. Bardzo rzadko pojawiają się kradzieże i wymuszenia (wykresy 1j i 2j). Nieco częściej uczniowie w ankiecie zaznaczają obrażanie za pomocą internetu lub telefonów komórkowych, umyślne zniszczenie ich rzeczy, zachowania kolegów odbierane jako nieprzyjemne, celowe wykluczenie z grupy, a także umyślne uderzenie (wykresy 3j - 7j). Najczęściej wskazywaną nieprawidłowością było używanie przezwisk (wykres 8j).

W zgodnej opinii partnerów szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego, a także pracowników niepedagogicznych uczniowie w szkole czują się bezpiecznie: w czasie wyjść ze szkoły uczniowie mają zawsze zapewnioną opiekę, są dyżury na przerwach oraz funkcjonuje monitoring. W celu zwiększenia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole są prowadzone liczne działania profilaktyczne, np. próbna ewakuacja czy spotkania z policjantem na temat bezpieczeństwa. W szkole w badanym okresie nie było wypadków wynikających z nieprzestrzegania przepisów bhp

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

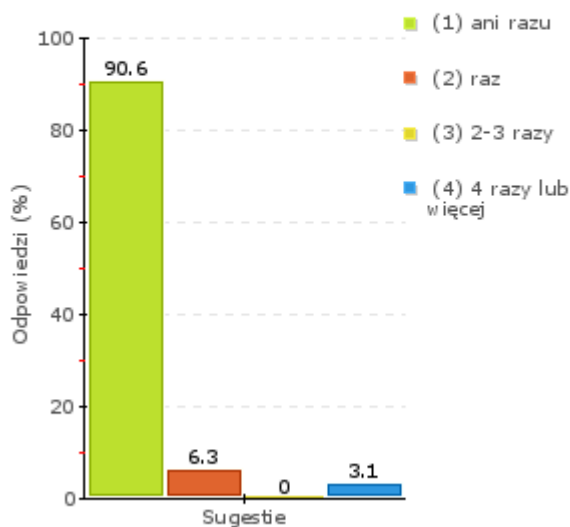
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

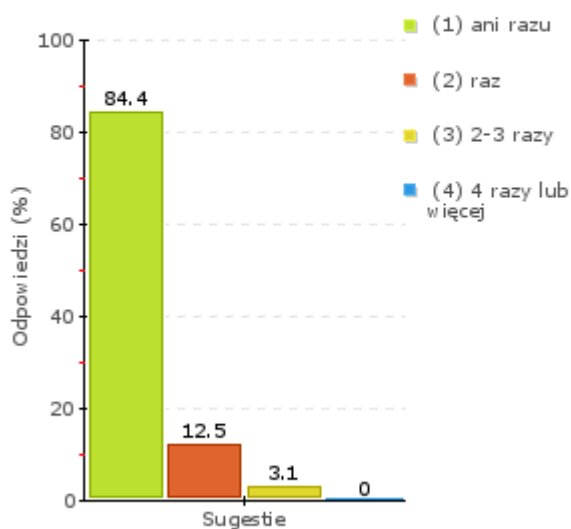
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

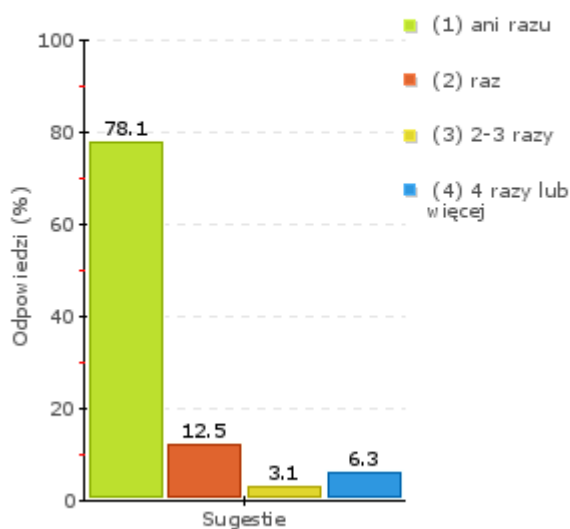
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

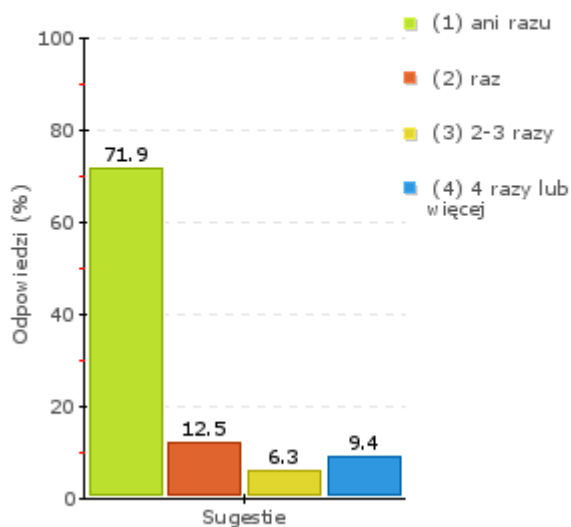
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

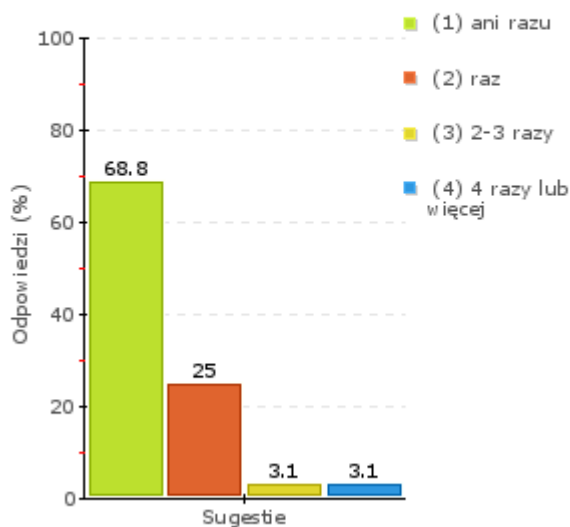
Liczebność: 32



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

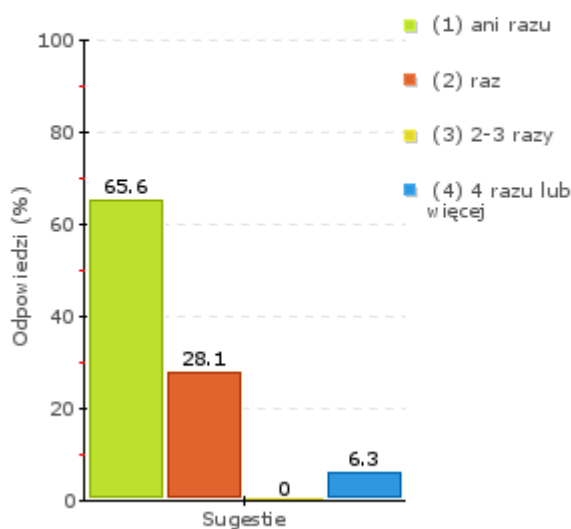
Liczebność: 32



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

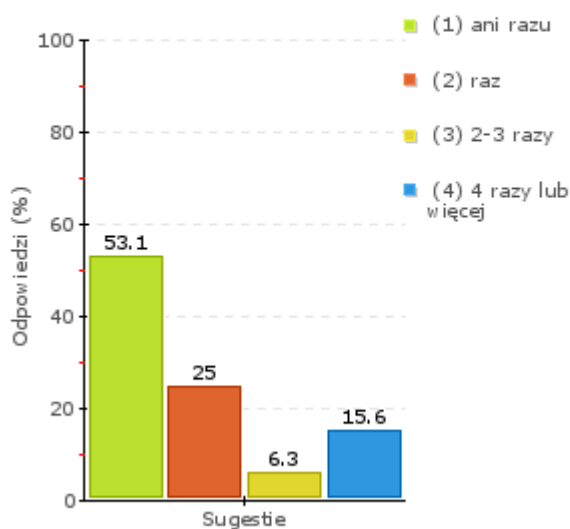
Liczebność: 32



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

Liczebność: 32



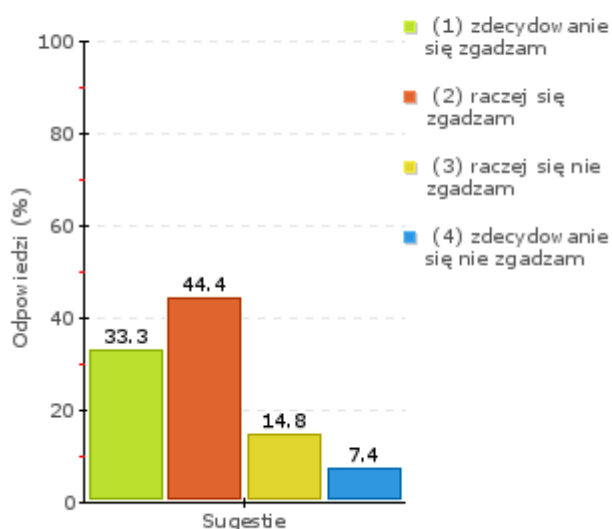
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie podmioty szkoły mają możliwość wpływania na zasady postępowania i współżycia w szkole. Rodzice i nauczyciele zgodnie informują, że w szkole najważniejsze są: chrześcijański system wartości wychowania, edukacja patriotyczna i obywatelska, poszanowanie człowieka, postawa dialogu, obowiązkowość i odpowiedzialność. Relacje między nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły oparte są najczęściej na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Z inicjatywy rodziców i uczniów dokonano zmian w punktowej ocenie zachowania uczniów, nie zrezygnowano jednak z samego systemu punktowego - pomimo postulatów zgłaszanych przez radę rodziców. W szkole była prowadzona dyskusja na temat odstąpienia od obowiązku noszenia jednolitych strojów, ale uczniowie, gdy zostali poinformowani, że będzie on zastąpiony innym obowiązującym strojem, zrezygnowali ze zmiany. Ponadto większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wykres 1j) oraz zasady obowiązujące w klasie jego dziecka (wykres 2j). Podobnie większość uczniów uważa, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 3j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

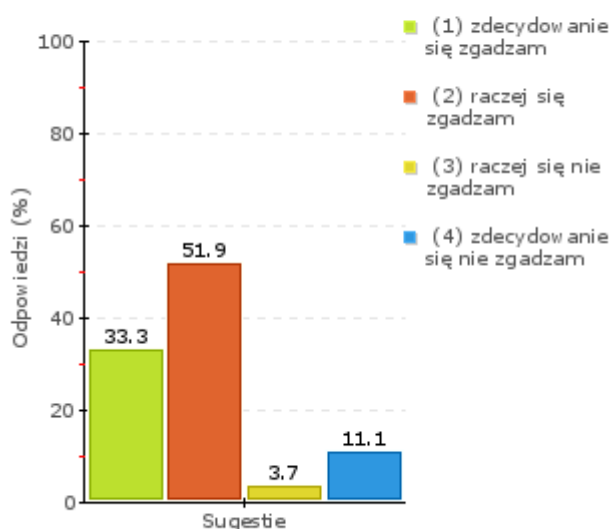
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

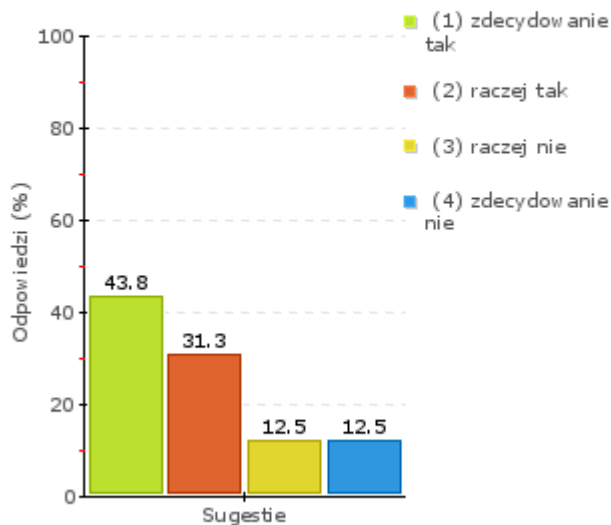
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole nie zaobserwowano zachowań o charakterze dyskryminującym, które wymagałyby podejmowania działań nakierowanych na zmianę postaw w tym zakresie. W programie wychowawczym i profilaktyki zaplanowane są profilaktyczne działania przeciwdziałające takim sytuacjom. Wszyscy nauczyciele podejmują działania w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej najczęściej dotyczące: statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, wieku, pochodzenia etnicznego i płci. W mniejszym zakresie działania te obejmowały problematykę koloru skóry, religii, pochodzenia społecznego czy orientacji seksualnej. Profilaktyka agresji prowadzona jest na bieżąco we współpracy z wychowawcami klas, a także m.in. poprzez akcje antydyskryminacyjne (na rzecz niepełnosprawnych) oraz społeczne - akcja „Żonkile” (antysemityzm i dyskryminacja ze względu na wyznanie).

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Ich celem jest wzmocnienie pozytywnych postaw i eliminowanie zagrożeń. Systematycznie prowadzona jest obserwacja i monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole (sprzyja temu niewielka liczba uczniów). Podczas występowania problemów wychowawczych na bieżąco wdrażane są działania. Prowadząc ewaluację wewnętrzną poddano badaniu działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów oraz obowiązujące w szkole normy i zasady postępowania wynikające z programu wychowawczego i profilaktyki. Poza tym dyrektor informuje, że na poziomie całej szkoły prowadzi się 1 raz w okresie analizę zachowań uczniów. Na zebraniach rady pedagogicznej, podsumowujących pracę szkoły w I i II okresie roku szkolnego zespół wychowawczy przedstawia sprawozdanie ze swojej pracy w odniesieniu do działań zaplanowanych w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Zespół ten proponuje również wnioski do dalszej pracy szkoły na kolejny rok szkolny. Ponadto wychowawcy poszczególnych klas przynajmniej raz w miesiącu na godzinie zajęć z wychowawcą analizują sytuację wychowawczą w swojej klasie. W wyniku właściwie prowadzonej pracy wychowawczej w szkole nie odnotowuje się poważniejszych problemów wychowawczych, a uczniowie w zdecydowanej większości stosują się do ustalonych zasad i ogólnie przyjętych norm społecznych. Uczniowie wiedzą jak się zachować stosownie do sytuacji i miejsca, w jakim się znajdują. W związku z tym zaplanowane w programie wychowawczym i programie profilaktyki działania wychowawcze są modyfikowane w niewielkim zakresie.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Zebrane informacje wskazują na niewielką partycypację uczniów i rodziców w zakresie modyfikowania działań wychowawczych. Propozycje uczniów i rodziców częściowo są uwzględniane w pracy szkoły, np. zmiana niektórych zapisów w karcie oceniania zachowania uczniów, wydłużenie godzin pracy świetlicy, a także wprowadzenie drugiego dnia "kolorowego" w miesiącu. Jednak dążenia rodziców do zniesienia obowiązku noszenia jednolitych strojów uczniowskich, a także odstępstwa od punktowego oceniania zachowania uczniów okazały się bezskuteczne.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą skupia się na tworzeniu jak najlepszych warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane w związku z tym działania są adekwatne do potrzeb i specyfiki szkoły. Układ zajęć w tygodniowym rozkładzie godzin uwzględnia ich zróżnicowanie i sprzyja efektywnej pracy uczniów. Zarządzanie szkołą przyczynia się do tego, iż wszyscy nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz współpracują ze sobą. Ponadto mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. W szkole powołany jest przez dyrektora sześciuosobowy zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Szkoła podejmuje działania w zakresie wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego, które mają na celu m.in. zwiększenie zaangażowania rodziców do współpracy ze szkołą. Również działania dyrektora szkoły w zakresie pozyskiwania zewnętrznych zasobów dla szkoły są skuteczne, na co wykazują wypowiedzi nauczycieli, rodziców oraz partnerów szkoły. Podejmowane są także działania w obszarze podejmowania decyzji dotyczących różnych obszarów życia szkoły. Uczestniczą w tym procesie uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni, przy mniejszym udziale rodziców. Działania zarządcze sprzyjają wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy w codziennej praktyce pedagogicznej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Działania zarządcze dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły, dzięki czemu widać efekty dbałości o zapewnienie odpowiednich warunków dla procesów wychowania, nauczania i opieki. Tak wynika z obserwacji szkoły oraz z wypowiedzi wszystkich (19) ankietowanych nauczycieli, którzy mają stworzoną możliwość pracy własnej czy rozwoju zawodowego. Ponadto szkoła zapewnia im dostęp do korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Dyrektor szkoły organizuje - przynajmniej kilka razy w półroczu - spotkania nauczycieli poświęcone nauczaniu i uczeniu się uczniów, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, relacji z uczniami czy współpracy z nauczycielami. Nieco rzadziej nauczyciele uczestniczą w spotkaniach poświęconych doskonaleniu zawodowemu, w tym w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, organizacji pracy czy spraw administracyjnych.

Na podstawie obserwacji zajęć stwierdza się, iż sale zajęć są bardzo zadbane, dobrze oświetlone i wyposażone w wiele nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W każdej sali znajduje się projektor multimedialny lub tablica interaktywna. Uczniowie mają do dyspozycji pracownię językową. Wielkość sal jest odpowiednia do liczby uczniów - z wyjątkiem klasy IIa (podział na część edukacyjną i rekreacyjną niewystarczającej wielkości w stosunku do uczących się). Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są w sali gimnastycznej, ponadto szkoła ma do dyspozycji nie tylko boisko przy budynku, ale również boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz wiejski stadion (nieopodal szkoły). Szkoła posiada także nowy plac zabaw.

Analiza danych zastanych wykazuje, iż praca uczniów jest właściwie zorganizowana, ułożenie przedmiotów

w planie dnia sprzyja uczeniu się:

- wszystkie klasy mają naukę na pierwszej zmianie,
- przerwy są 10 minutowe, a dodatkowo dwie 20 minutowe tzw. „długie przerwy”,
- zajęcia wymagające większego wysiłku umysłowego przeplatane są innymi zajęciami (artystycznymi, wychowaniem fizycznym),
- zajęcia są równomiernie rozłożone w ciągu tygodnia (w żadnej klasie różnica nie przekracza 1 godziny).

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W wyniku sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego formułowane są i wdrażane wnioski znajdujące przełożenie na funkcjonowanie szkoły. Podjęte zostały działania mające na celu większe angażowanie rodziców spoza rady rodziców do współpracy ze szkołą w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych, oraz szkolnych, a także udziału w wywiadówkach, prezentacjach projektów edukacyjnych. Inny przykład wprowadzonych zmian dotyczył doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli i wykorzystywania w procesie dydaktyczno-wychowawczym atrakcyjnych form pracy. Poza tym doskonalone są działania w zakresie właściwego oceniania uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania. Zmiany w funkcjonowaniu szkoły dostrzegane są przez jej partnerów oraz pracowników niepedagogicznych, którzy zwracali uwagę przede wszystkim na:

- poprawę bazy (plac zabaw, nowa pracownia komputerowa, pozyskanie tablic interaktywnych),
- coraz większe zainteresowanie strzelectwem wśród młodzieży i nauczycieli,
- nasilenie wspólnego oddziaływania biblioteki i szkoły na uczniów i rodziców w zakresie propagowania czytelnictwa.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszyscy nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe najczęściej poprzez udział w: szkoleniach organizowanych w ramach zebrań rady pedagogicznej, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach w ramach zespołów zadaniowych czy poprzez obserwacje lekcji koleżeńskich. Z informacji przekazanej przez dyrektora wynika, że w ramach doskonalenia zawodowego wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach i warsztatach dotyczących m.in. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w młodszym wieku szkolnym), ochrony danych osobowych w szkole, doskonalenia kompetencji z zakresu wykorzystania technologii informacyjnych, a także radzenia sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów. Powszechność udziału nauczycieli w doskonaleniu zawodowym świadczy o skuteczności działań dyrektora w tym zakresie

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna z udziałem nauczycieli. Co roku jest powoływany 6 osobowy zespół do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej. W ramach podejmowanych działań nauczyciele corocznie opracowują plan ewaluacji, w którym określone są główne założenia, ze wskazaniem obszarów pracy szkoły i problemów badawczych. Nauczyciele opracowują narzędzia badawcze (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli), prowadzą analizy wyników badań, sporządzają raporty, które są prezentowane na radzie pedagogicznej. Dyrektor w różny sposób zachęca wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, np. włącza ich w dyskusję nad celowością badań ewaluacyjnych, uwzględnia ich pomysły i opinie w końcowych wnioskach badawczych, wskazuje użyteczność wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy szkoły. Ponadto udziela nauczycielom pochwał i uwzględnia w systemie motywacyjnym ich zaangażowanie. Efektem tych starań jest większy rozwój współpracy i integracji nauczycieli, pogłębiona refleksja nad efektami pracy własnej, a także większe zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy szkoły.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W procesie zarządzania szkołą uwzględniane są opinie uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, natomiast nie jest powszechny w zarządzaniu udział rady rodziców. Z badania wynika, że dyrektor zachęca rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły respektując ustawowe kompetencje i uprawnienia rady rodziców oraz przekazuje informacje o ich uprawnieniach.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (17 z 19) deklarują uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą, które najczęściej odnoszą się do: organizacji roku szkolnego, opracowania strategii rozwoju szkoły, opiniowania, dokonywania zmian w dokumentacji - prawie wewnątrzszkolnym i in. Udział nauczycieli w procesie decyzyjnym polega przede wszystkim na zgłaszaniu propozycji – wnioskowaniu oraz opiniowaniu.

W poprzednim roku szkolnym zasięgano opinii samorządu uczniowskiego odnośnie:

- zniesienia obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju,
- wprowadzenia dwóch "kolorowych dni" w miesiącu dla wszystkich uczniów,
- sporządzenia listy książek, które miałyby być zakupione do biblioteki szkolnej w ramach realizacji programu „Książki naszych marzeń”.

Pracownicy niepedagogiczni informują, iż wyrażają swoją opinie najczęściej w sprawach organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych. Na bieżąco zgłaszają ewentualne uwagi o zaobserwowanym zachowaniu uczniów, potrzebach w zakresie poprawy bazy szkolnej. Najczęściej są konsultowane z nimi zadania wynikające z ich przydziału czynności np. dotyczące zakupu środków czystości, bieżących napraw, organizacji żywienia, materiałów biurowych.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Nauczyciele i rodzice wskazali, że dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów służących rozwojowi uczniów (wykres 1j i 2j). Szkoła nawiązała kontakt i efektywnie współpracuje z bardzo wieloma organizacjami dzięki czemu mogła znacznie rozszerzyć spektrum swoich oddziaływań skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i całego środowiska, np.:

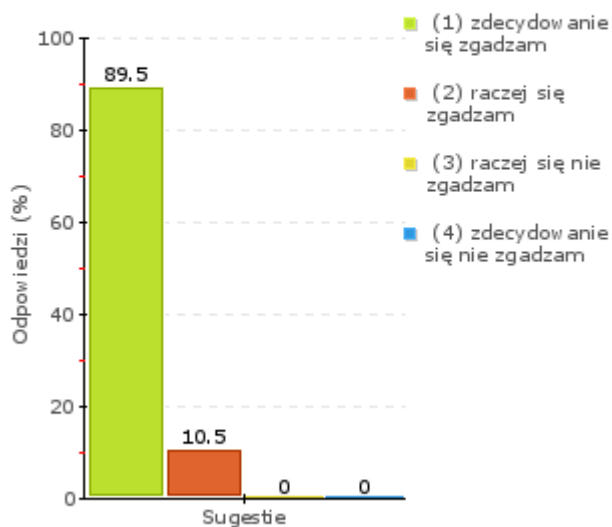
- Instytut Geofizyki Polskiej Akademii Nauk oraz Sp. z o. o Edukacja Pro Futuro, American Systems Sp. z o. o. i Accelerated Learning Systems Ltd. - realizowanie przez szkołę podstawową w latach 2012-2014 innowacji pedagogicznej "Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE",
- Narodowa Agencja programu COMENIUS – "Uczenie się przez całe życie" - realizacja Wielostronnego Partnerskiego Projektu Szkół pt. "It's my nature" - uczniowie i nauczyciele szkoły podstawowej wyjeżdżali w latach 2012-2014 na zorganizowane tygodniowe wyjazdy zagraniczne do partnerskich szkół w Niemczech, Turcji, Portugalii, Włoszech i Francji ;
- Nadleśnictwo w Limanowej; Klub "Gaja", Powiatowe Centrum Ekologiczne przy Starostwie Powiatowym w Limanowej - udział uczniów szkoły w akcjach, kampaniach i konkursach,
- Auto Moto Klub w Limanowej - organizacja dla uczniów szkoły prelekcji i zajęć praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy, elementy odblaskowe dla uczniów, szkoła udostępnia swoją bazę i budynek szkolny dla biura zawodów, sędziów i uczestników organizowanego co roku Wyścigu Górskiego "Przełęcz pod Ostrą";
- Powiatowy Oddział LOK w Limanowej - zorganizowanie w szkole prężnie działającego Szkolnego Koła LOK, rozwijanie zainteresowań uczniów, udział uczniów szkoły w różnego rodzaju zawodach strzeleckich, zorganizowanie przez szkołę Otwartych Zawodów w Strzelectwie Sportowym z okazji 100-lecia bitwy na Jabłońcu (2014 r.)

Powyższe dane świadczą o skuteczności i użyteczności uzyskiwanego przez dyrektora wsparcia.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

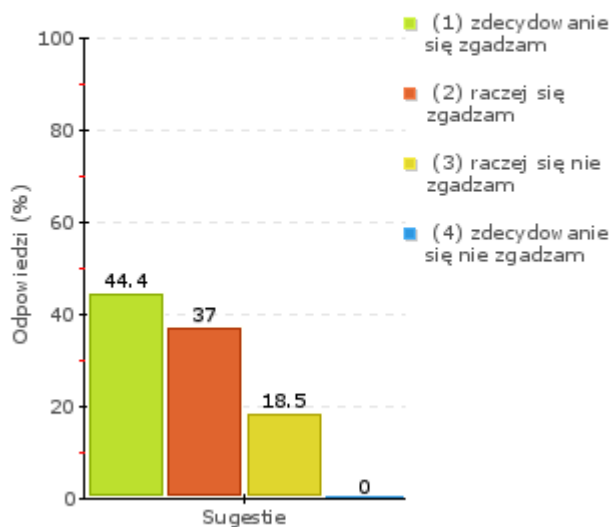
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 19



Wykres 1j

Liczebność: 27



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor szkoły, w opinii ankietowanych nauczycieli, skutecznie zachęca ich do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, głównie poprzez zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia, organizację licznych szkoleń czy dofinansowanie form doskonalenia. Motywowani w ten sposób nauczyciele podejmowali działania dotyczące:

- wdrażania nowych metod pracy z użyciem nowoczesnych narzędzi,
- rozwijania twórczego myślenia, wyobraźni, współdziałania w grupie, integracji zespołu,
- stosowania innych, specyficznych dla danych zajęć, form i metod pracy z uczniem.

Ponadto w szkole realizowana była do poprzedniego roku szkolnego innowacja pedagogiczna EDUSCIENCE. Dyrektor umożliwia nauczycielom wyjazdy na szkolenia za granicą (Wielka Brytania i Austria) w celu poznania, a następnie zastosowania w szkole poznanych tam nowatorskich metod, w szczególności dotyczących nauczania języków obcych.

Raport sporządzili

- Józef Wojas
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....